

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACE IM. WŁ. ST.  
REYMONTA W GLINOJECKU  
Głinojeck

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-03-2017 - 31-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Jankowski, Lucyna Witczak. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 29 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielem samorządu lokalnego oraz z pracownikiem niepedagogicznym oraz grupowy z partnerami liceum, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- WZN** - Wywiad z nauczycielami
- AD** - Ankieta dla dyrektora
- AN** - Ankieta dla nauczycieli
- AR** - Ankieta dla rodziców
- ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"
- ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- OL** - Obserwacja lekcji
- OS** - Obserwacja szkoły
- WD** - Wywiad z dyrektorem
- WZP** - Wywiad z partnerami
- WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi
- WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego
- WZR** - Wywiad z rodzicami
- WZU** - Wywiad z uczniami

# Obraz placówki

## Szanowni Państwo,

zapraszamy do przeczytania raportu z zewnętrznej ewaluacji problemowej, przeprowadzonej w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Stanisława Reymonta w Głinojecku.

Szkoła funkcjonuje od 1 września 1997 roku, organem prowadzącym jest Urząd Miasta i Gminy Głinojeck. Daje możliwość uzyskania średniego wykształcenia i zdania matury młodzieży ze środowiska wiejskiego. W Liceum panuje przyjazna, rodzinna atmosfera, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Szkoła wspiera swoich uczniów poprzez, m. in. indywidualizowanie pracy z nimi - licealiści pracują w niewielkich grupach, mają możliwość nie tylko zdobywania nowej wiedzy i umiejętności, ale i uzupełniania braków w wiadomościach oraz rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Liceum udziela adekwatnej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej, m. in.: pomaga rozwiązywać problemy emocjonalne, współpracuje z policją, przygotowując prelekcje o zagrożeniach i odpowiedzialności za popełnione wykroczenia, organizuje dofinansowanie do posiłków oraz wyjazdów uczniów. Poprzez ofertę zajęć dodatkowych i rozwijających organizuje czas wolny uczniów. Młodzież otrzymuje stypendia ufundowane przez Burmistrza Miasta i Gminy Głinojeck oraz Stowarzyszenie Fundusz Stypendialny dla Młodzieży Wiejskiej im. Aleksandry Bąkowskiej. Młodzi ludzie biorą aktywny udział w zajęciach kółka teatralnego na terenie szkoły oraz w amatorskim teatrze, działającym przy Miejsko-Gminnym Ośrodku Kultury w Głinojecku. Licealiści mogą poszczycić się sukcesami, np. II miejsce w eliminacjach powiatowych XL Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom" (2016/2017); wyróżnienie w Regionalnym Konkursie Recytatorskim Poezji i Prozy Romantycznej (2016/2017); III miejsce w Gminnym Przeglądzie Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej (2016/2017); I miejsce w Rejonowych Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK (2015/2016).

Dużo uwagi poświęca się kształtowaniu u uczniów pozytywnych postaw społecznych, w tym uwrażliwianiu na krzywdę drugiego człowieka i zwierząt. Licealiści biorą udział w akcjach charytatywnych, np. "Góra Grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Szlachetna Paczka", "Pomóż i Ty", zbiórce karmy dla bezdomnych zwierząt. Uczniowie są tolerancyjni, lojalni, kulturalni, odpowiedzialni, patriotyczni, również lokalni.

Szkoła organizuje wiele różnorodnych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i środowiska, m. in.: zajęcia nt. "Dobre i złe tradycje spędzania wolnego czasu", "Przedmaturalny zawrót głowy", "Ja, moje emocje i stres". Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Młodzież ma dobre relacje z nauczycielami. W razie potrzeby zwraca się o pomoc do wychowawcy bądź kolegów. Respondenci są przekonani, że szkoła jest bezpieczna dla uczniów zarówno pod względem psychicznym, jak i fizycznym. Wszyscy starają się przestrzegać zasad ustalonych w szkole. Diagnoza prowadzona w zakresie dyskryminacji nie wykazała przejawów tego zjawiska na terenie szkoły. W związku z tym prowadzone są zapobiegawcze działania antydyskryminacyjne, np. organizacja imprezy integracyjnej młodzieży polskiej i hinduskiej "Dzień Indyjski". W Liceum systematycznie analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACE IM. WŁ. ST. REYMONTA W GLINOJECKU
<b>Patron</b>	Władysław Stanisław Reymont
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Głinojeck
<b>Ulica</b>	Płocka
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	06-450
<b>Urząd pocztowy</b>	Głinojeck
<b>Telefon</b>	236740466
<b>Fax</b>	236740466
<b>Www</b>	www.loglinojeck.pl
<b>Regon</b>	1303399010000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	29
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	6.55
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	29
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	ciechanowski
<b>Gmina</b>	Głinojeck
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

# Wnioski

1. Nauczyciele realizują różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, a uczniowie respektują zasady obowiązujące w szkole, co powoduje że jest ona postrzegana wśród młodzieży i w środowisku lokalnym jako bezpieczna i przyjazna uczniom.
2. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmocnienie zachowań właściwych. W modyfikacjach tych działań nie biorą udziału uczniowie i ich rodzice.
3. Szkoła pomaga młodzieży przezwyciężać trudności wynikające z jej sytuacji społecznej oraz wyrównuje szanse edukacyjne uczniów o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach rozwojowych oraz edukacyjnych.
4. W szkole prowadzone jest indywidualizowanie procesów edukacyjnych, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne.
5. Szkoła jest wolna od zachowań dyskryminacyjnych. Prowadzone są w tym zakresie działania profilaktyczne.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Respondenci biorący udział w badaniu znają potrzeby uczniów i środowiska szkoły. Najważniejsze z nich to, m. in. potrzeba własnego rozwoju, budowania więzi społecznych, radzenia sobie ze stresem, wolontariatu i bezpieczeństwa. Młodzież narażona jest na uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych, ma potrzebę zdobywania wiedzy w zakresie wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka. Szkoła organizuje wiele różnorodnych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i środowiska, m. in.: zajęcia nt. „Dobre i złe tradycje spędzania wolnego czasu”, „Stres jako zjawisko, stadia, kontrolowanie”; „Przedmaturalny zawrót głowy”, „Ja, moje emocje i stres”; realizacja programu Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a TY”; prelekcja pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat dopalaczy dla rodziców; zajęcia prowadzone przez wychowawców nt. zagrożeń związanych z dopalaczami, używkami i ich wpływu na życie człowieka; organizowanie wyjazdów i wycieczek do kina i teatru; udział licealistów w konkursach, np. „Otwarte drzwi do kultury”; warsztaty dla uczniów i nauczycieli na temat zasobów legalnych źródeł kultury w Internecie oraz stron pomocnych w nauce; wycieczki rowerowe; udział w koncertach charytatywnych PCK; spotkania z ciekawymi ludźmi (poeci, pisarze, politycy); funkcjonowanie PaTPORT-u „Kotan”. Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Uczniowie wskazali, że czują się w szkole bezpiecznie. Nieliczni doświadczyli przemocy cyfrowej, werbalnej i materialnej oraz agresji relacyjnej i fizycznej. Młodzież ma dobre relacje z nauczycielami. W razie potrzeby licealiści zwracają się o pomoc przede wszystkim do wychowawcy i kolegów. Wszyscy respondenci biorący udział w badaniu są przekonani, że szkoła jest bezpieczna dla uczniów zarówno pod względem psychicznym, jak i fizycznym, a relacje panujące w niej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie, ich rodzice i pracownik niepedagogiczny są przekonani, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Licealiści przyznają, że zarówno oni sami, jak i ich rówieśnicy przestrzegają ustalonych w szkole zasad. Zasad tych, zdaniem młodych ludzi przestrzegają także nauczyciele i inni pracownicy szkoły. Nauczyciele również są przekonani, że oni sami oraz ich uczniowie stosują się do zasad ustalonych w szkole. Przestrzeganie zasad pozytywnie ocenia dyrektor liceum. Diagnoza prowadzona w zakresie dyskryminacji nie wykazała przejawów tego zjawiska na terenie szkoły. W związku z tym prowadzone są zapobiegawcze działania antydyskryminacyjne. Zdaniem licealistów, w szkole nie ma uczniów, którzy byliby traktowani inaczej niż wszyscy. Pozostali respondenci również uważają, że w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Wśród przykładów działań



antydiskryminacyjnych badani wymienili, m. in. omawianie zagadnień na godzinach wychowawczych oraz realizacja tematów o tolerancji i akceptacji na lekcjach; organizacja imprezy integracyjnej młodzieży polskiej i hinduskiej "Dzień Indyjski"; realizacja programu „Profilaktyka a Ty”; udział w akcjach i koncertach charytatywnych. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. W modyfikacjach tych nie biorą udziału uczniowie i rodzice. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczą: nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, uczniowie i rodzice. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzona jest systematycznie. Dyrektor przytoczył przykłady działań wychowawczych i profilaktycznych zmodyfikowanych na podstawie wniosków z analiz, np. w celu usunięcia braków w wiedzy uczniów z matematyki wprowadzono dodatkowe zajęcia z tego przedmiotu dla uczniów kl. III; w celu wyeliminowania trudności i zaległości programowych u uczniów, np. dotyczących braku czytania ze zrozumieniem zwiększono ilości ćwiczeń w tym zakresie.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

### **Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.**

Respondenci biorący udział w badaniu znają potrzeby uczniów i środowiska szkoły. Najważniejsze z nich to, m. in. potrzeba własnego rozwoju, budowania więzi społecznych, radzenia sobie ze stresem, wolontariatu i bezpieczeństwa. Młodzież narażona jest na uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych, ma potrzebę zdobywania wiedzy w zakresie wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka. Szkoła organizuje wiele różnorodnych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i środowiska, m. in.: gazetka na temat fonoholizmu; ograniczenie dostępu do gier na komputerach szkolnych; zajęcia z uczniami nt. „Dobre i złe tradycje spędzania wolnego czasu”, „Ruch, jako najprostszy sposób rozładowania napięcia emocjonalnego”, „Stres jako zjawisko, stadia, kontrolowanie”; profilaktyka pielęgniarstwa: „Radzenie sobie ze stresem i zapobieganie chorobom psychicznym”, „Przedmaturalny zawrót głowy” (dla uczniów i rodziców), „Ja, moje emocje i stres” (warsztaty psychoedukacyjne); realizacja programu Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a TY”; prelekcja pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat dopalaczy dla rodziców; zajęcia prowadzone przez wychowawców nt. zagrożeń związanych z dopalaczami, używkami i ich wpływu na życie człowieka; organizowanie wyjazdów i wyjazdów do kina i teatru (np. koło teatralne Liceum w Głinojecku: „Dziady”; Teatr amatorski w Głinojecku z udziałem uczniów szkoły: „Igraszki z Diabłem”, „Ożenek”, „Mąż zmarł, ale już mu lepiej”); udział uczniów w konkursach, np. „Otwarte drzwi do kultury”; warsztaty dla uczniów i nauczycieli na temat zasobów legalnych źródeł kultury w Internecie oraz stron pomocnych w nauce; wyjazd do Torunia (historia miasta i jego zabytków); wyjazd do Muzeum Romantyzmu w Opinogórze i do Muzeum Motoryzacji w Otrębusach, do Oceanarium Prehistorycznego w Warszawie; wycieczki rowerowe (np. historia najbliższej okolicy, cmentarz w Ościsławie, pomnik T. Kolbe w Rydzewie, wyjazdy do Częstochowy); udział w koncertach charytatywnych PCK; spotkania z ciekawymi ludźmi (poeci, pisarze, politycy); funkcjonowanie PaTPORT-u „Kotan”, strona na facebooku PaT Głinojeck, udział w II Ogólnopolskim Zlocie PaTPortów w Wolsztynie, V Mazowiecki Przystanek PaT w Sokołowie Podlaskim.

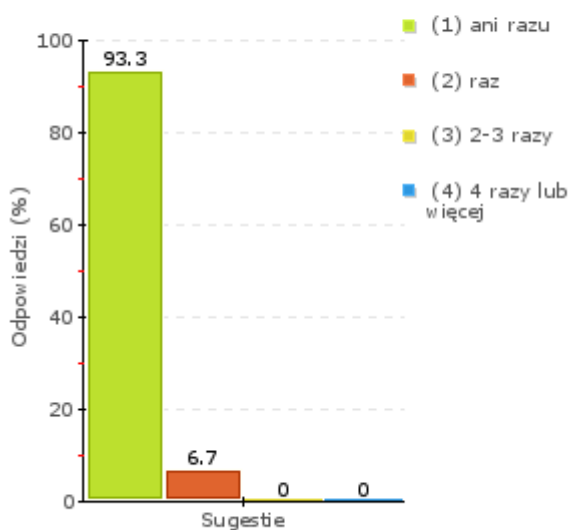
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

**Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

Uczniowie wskazali, że czują się w szkole bezpiecznie. Prawie wszyscy zapewnili, że nie doświadczyli przemocy cyfrowej, nie obrażano ich za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (wyk. 1j); zdecydowana większość nie spotkała się z przemocą werbalną, inni nie obrażali ich, nie używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk, jednemu uczniowi przytrafiło się to raz, a trzem 2-3 razy (wyk. 2j). Prawie wszyscy badani nie spotkali się z agresją relacyjną, inni nie wykluczali ich celowo z grupy, choć jednemu uczniowi przytrafiło się to 4 i więcej razy (wyk. 3j). Większość licealistów wskazała, że nie odbierała zachowania rówieśników jako nieprzyjemnego, jednak kilka osób spotkało się z takim zachowaniem (wyk. 4j). Wśród ankietowanych prawie nikt nie został umyślnie uderzony, jedna osoba doświadczyła takiego zdarzenia 2-3 razy (wyk. 5j). Uczniowie wskazali, że nie spotkali się z przemocą materialną, ani razu nie ukradziono im przedmiotu i pieniędzy (wyk. 6j); nie zmuszano ich do kupowania czegoś lub oddawania rzeczy, choć jednemu uczniowi przytrafiło się to 2-3 razy (wyk. 7j) i nie zniszczono umyślnie rzeczy do nich należącej, dwie osoby spotkały się z taką sytuacją (wyk. 8j). Młodzież zapewniła, że ma dobre relacje z nauczycielami, chociaż byli i tacy, którzy mają takie relacje z połową i mniej niż połową uczących (wyk. 9j). W razie potrzeby licealiści zwracają się o pomoc do wychowawcy, kolegów, nauczycieli, pedagoga, dyrektora oraz do sekretarki (wyk. 1w). O bezpieczeństwie swoich dzieci w szkole przekonani są prawie wszyscy rodzice (wyk. 10j i 11j). Wszyscy respondenci biorący udział w badaniu (uczniowie, rodzice, pracownik niepedagogiczny i przedstawiciel organu prowadzącego) są przekonani, że szkoła jest bezpieczna dla uczniów zarówno pod względem psychicznym, jak i fizycznym, a relacje panujące w niej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
ADUMS

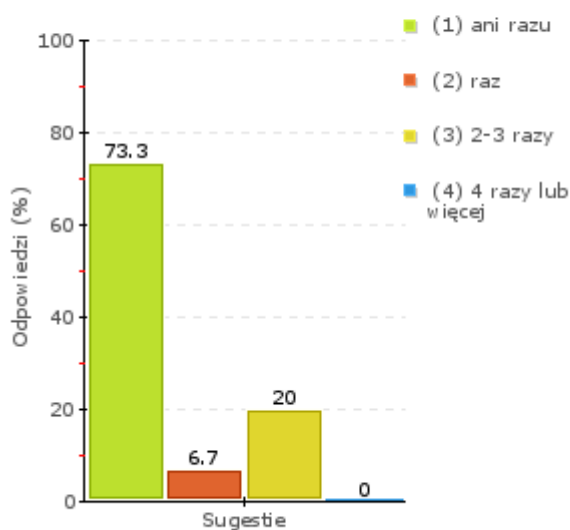
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
ADUMS

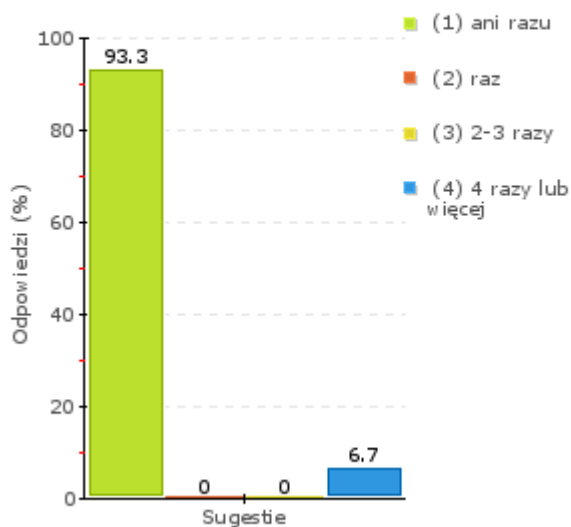
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

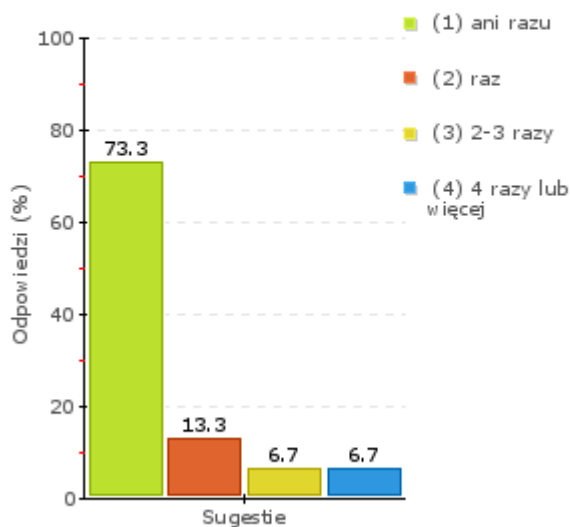
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

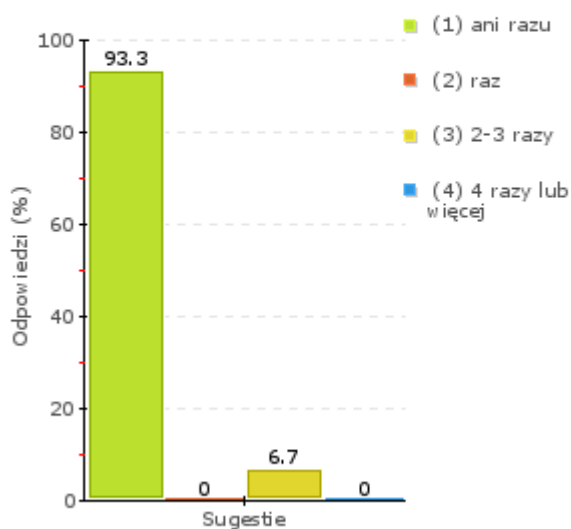
Liczebność: 15



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

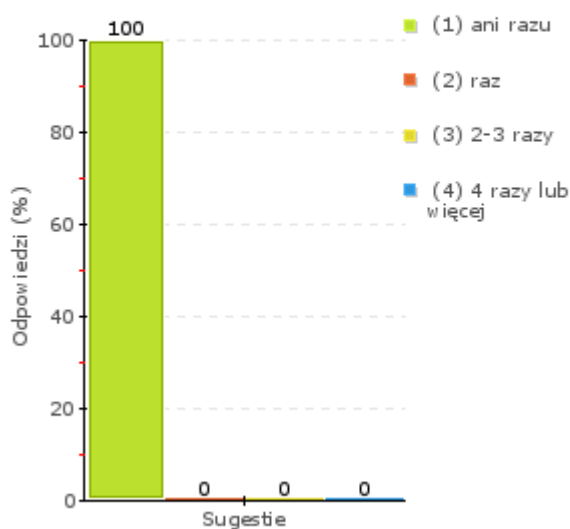
Liczebność: 15



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

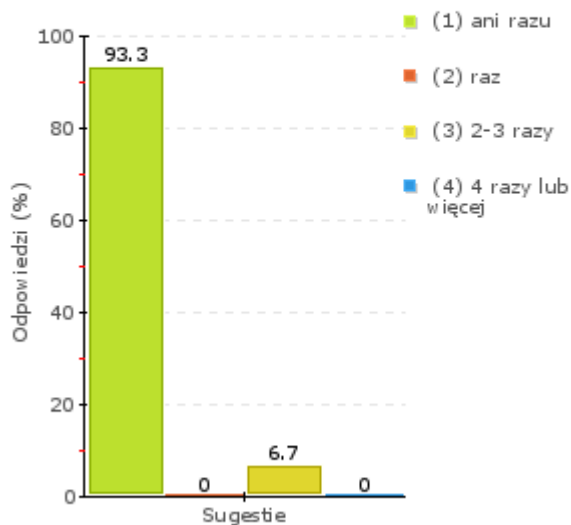
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

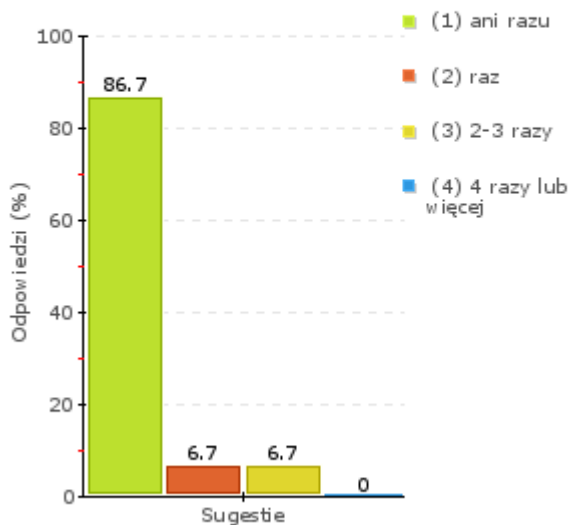
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

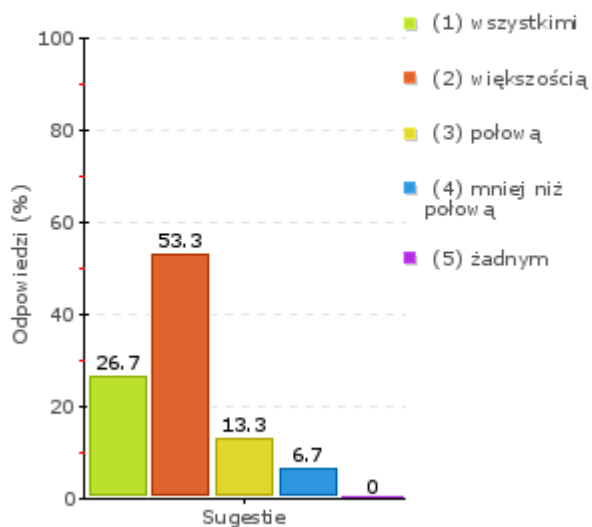
Liczebność: 15



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

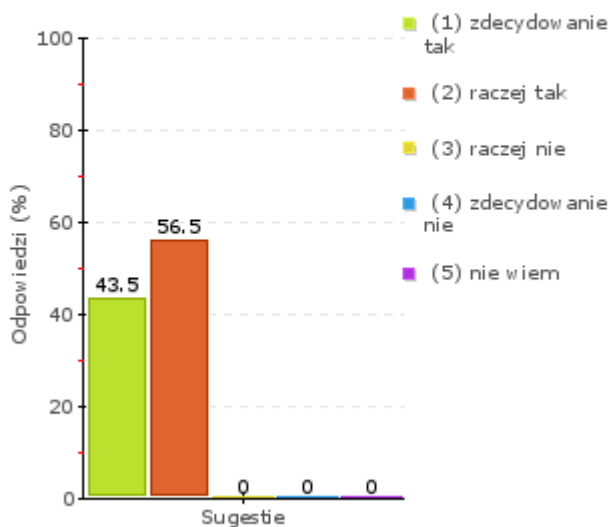
Liczebność: 15



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

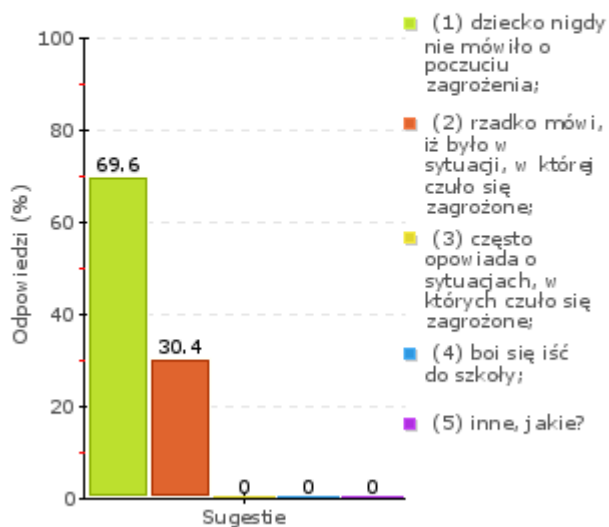
Liczebność: 23



Wykres 10j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię  
dotyczącą poczucia bezpieczeństwa  
dziecka w szkole: (A) AR

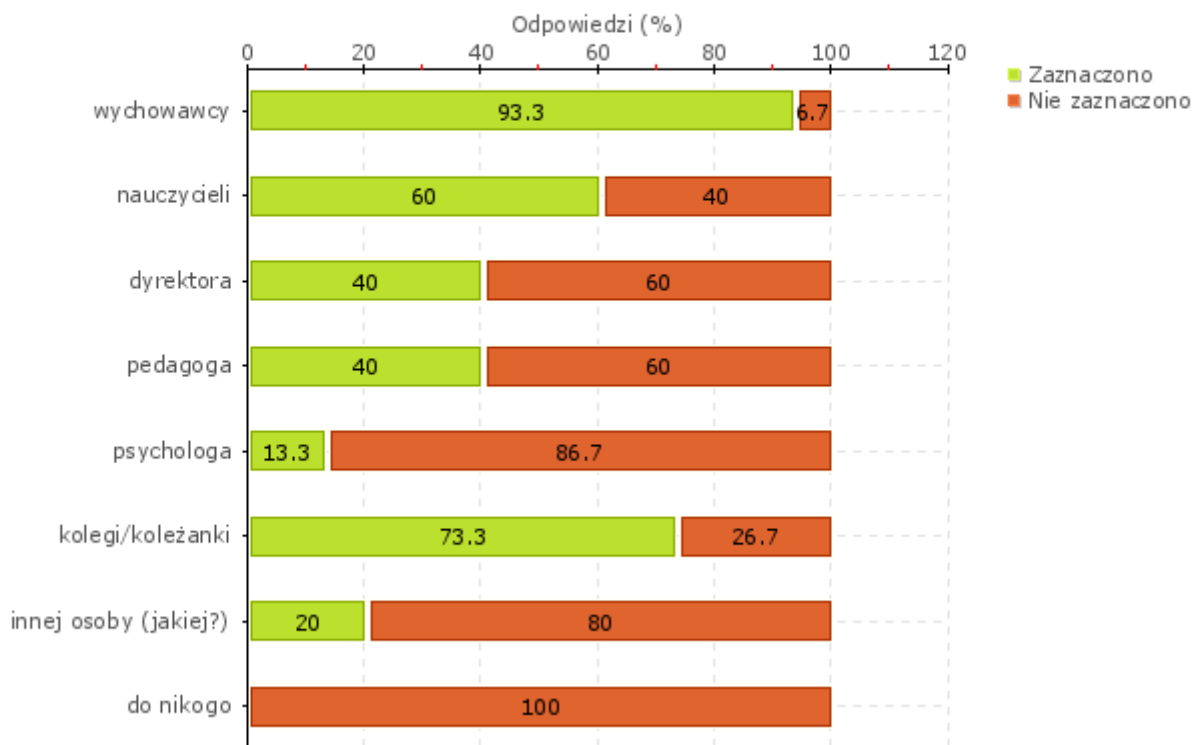
Liczebność: 23



Wykres 11j

W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 15



Wykres 1w

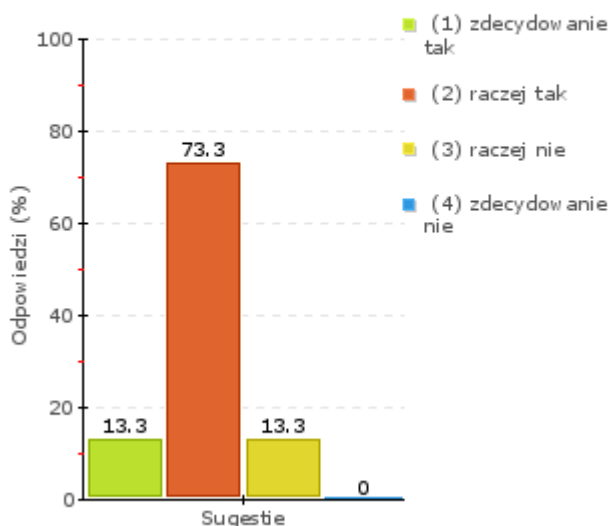
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

**Zasady postępowania i współżycia w szkole są przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców oraz z nimi ustalane.**

Rodzice są przekonani, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Na forum klasy omawiane są zgłaszane przez nich zagadnienia i problemy, proponują sposób rozwiązania. Po konsultacji z dyrektorem i nauczycielem rozwiązania są wdrażane. Według nauczycieli, w szkole ustalane są lub modyfikowane zasady zachowania. Rada Rodziców uchwała i modyfikuje program profilaktyki i wychowawczy oraz podejmuje swoje uchwały w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Samorząd Uczniowski przygotowuje program pracy, zamieszcza w nim propozycje nowych działań i przedstawia dyrekcji. Pracownik niepedagogiczny również jest przekonany, że może wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Uczniowie udzielający wywiadu poinformowali, że mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Propozycje przekazują do swojego samorządu, a ten z kolei konsultuje je z pozostałymi uczniami i przekazuje do dyrektora. W badaniu ankietowym licealiści potwierdzili, że mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (wyk. 1j). Przyznają, że zawsze bądź przeważnie przestrzegają ustalonych w szkole zasad (wyk. 2j). Zdecydowana większość licealistów jest przekonana, że ich rówieśnicy ze szkoły także stosują się do tych zasad (wyk. 3j). Zdecydowana większość ankietowanych jest zdania, że zarówno nauczyciele (wyk. 4j), jak i inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych zasad (wyk. 5j). Ankietowani nauczyciele są przekonani, że oni sami (wyk.6j) oraz ich uczniowie (wyk. 7j) przestrzegają zasad. Dyrektor pozytywnie ocenia przestrzeganie obowiązujących zasad przez uczniów i podaje na to liczne przykłady.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
(A2) ADUMS

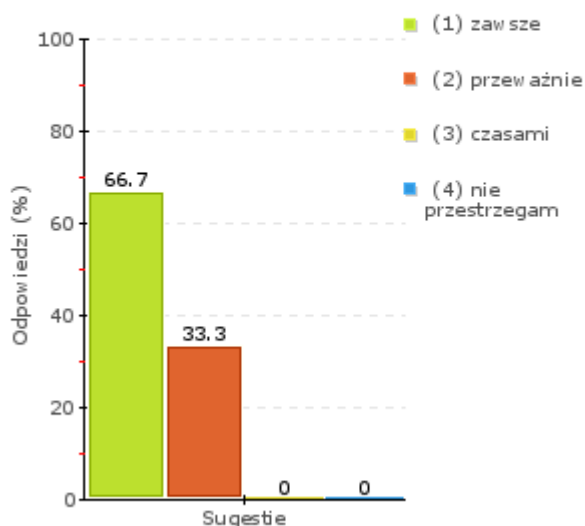
Liczebność: 15



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad.  
(B1) ADUMS

Liczebność: 15

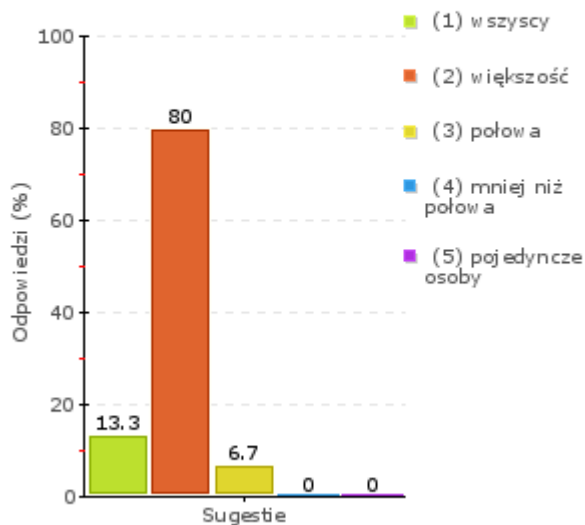


Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

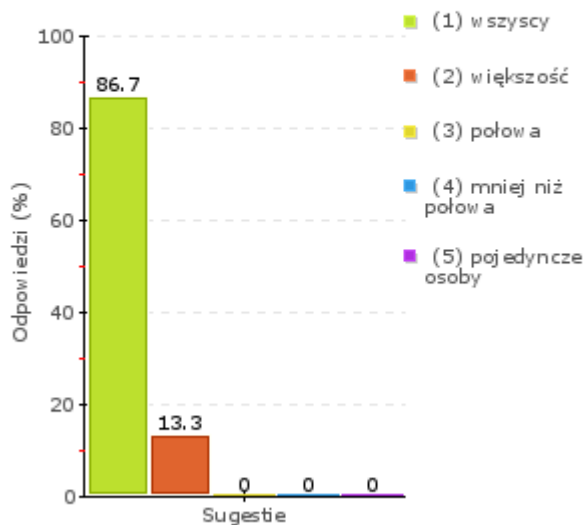
Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

Liczebność: 15

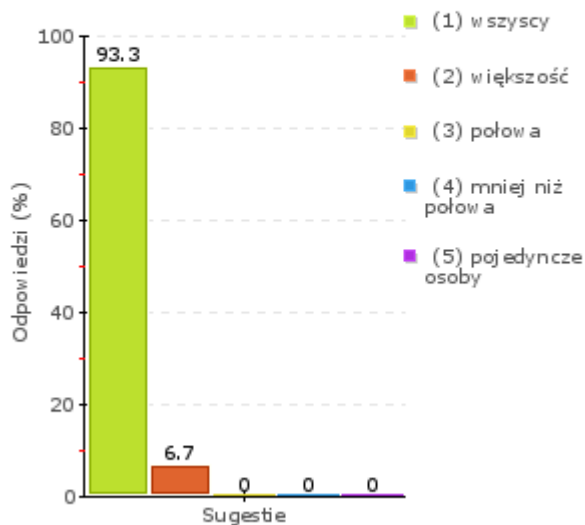


Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

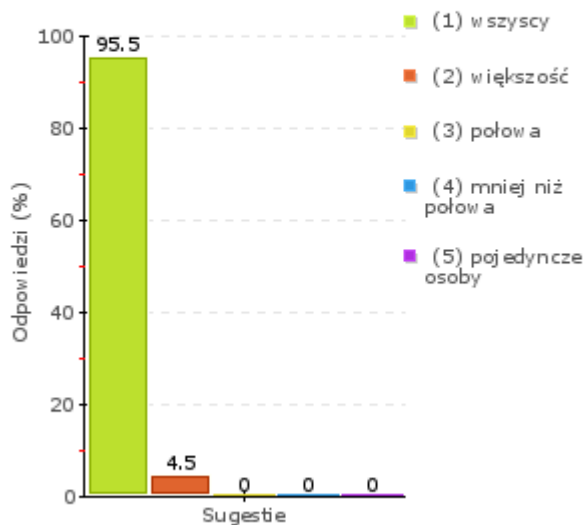
Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 15



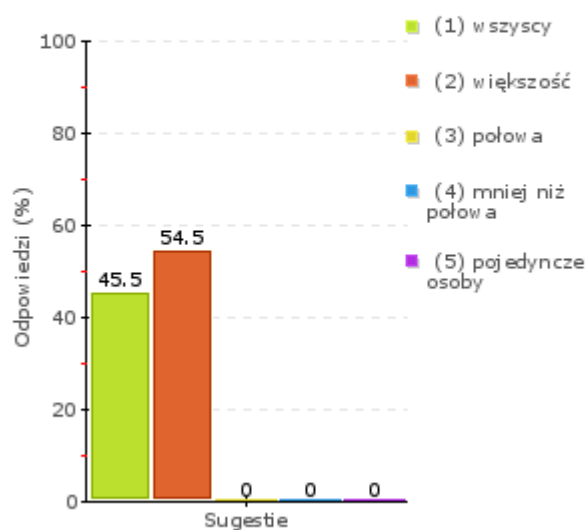
Wykres 5j

Liczebność: 22



Wykres 6j

Liczebność: 22



Wykres 7j

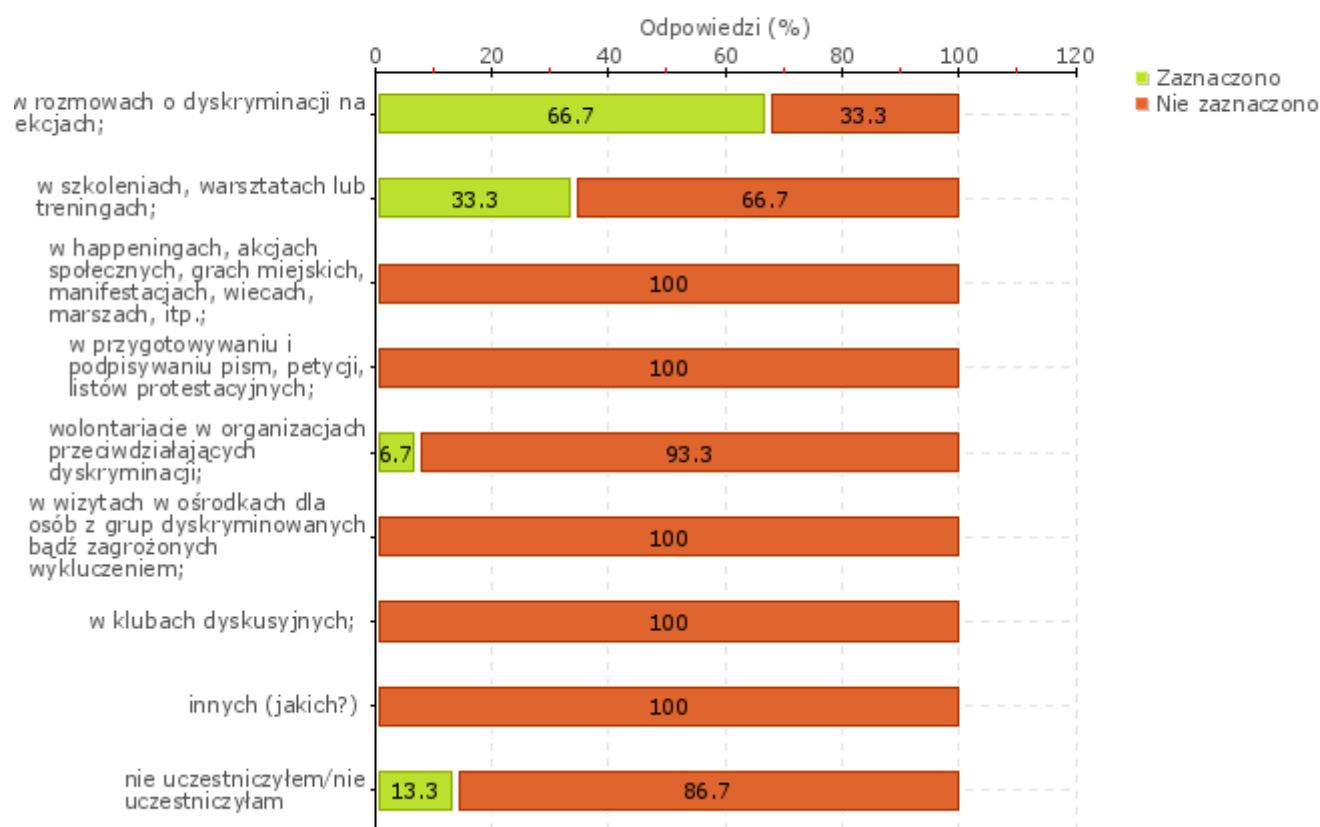
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

**Szkoła realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.** Diagnoza prowadzona w zakresie dyskryminacji nie wykazała przejawów tego zjawiska na terenie szkoły. W związku z tym prowadzone są zapobiegawcze działania antydyskryminacyjne. Młodzież przyznała, że bierze udział w takich działaniach, głównie w rozmowach o dyskryminacji na lekcjach, a także w szkoleniach, warsztatach lub treningach (wyk. 1w), a w szkole nie ma uczniów, którzy byliby traktowani inaczej niż wszyscy. Pozostali respondenci (dyrektor, nauczyciele i rodzice) również są przekonani, że w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Wśród przykładów działań antydyskryminacyjnych badani wymienili, m. in. omawianie zagadnień na godzinach wychowawczych (np. „Czy jestem tolerancyjny?”, „Czy akceptuję i szanuję innych?”) oraz realizacja tematów o tolerancji i akceptacji na lekcjach; organizacja imprezy integracyjnej młodzieży polskiej i hinduskiej "Dzień Indyjski" (uczniowie poznawali historię, kultury i obyczaje krajów, uczestniczyli w warsztatach tanecznych, manualnych, sportowych, pokazach fizyczno-chemicznych); apele porządkowe (reagowanie na bieżące potrzeby, w tym na zagadnienia dyskryminacji); realizacja programu „Profilaktyka a Ty” (głównym założeniem programu jest budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich i akceptacja drugiego człowieka); udział w akcjach charytatywnych („Szlachetna Paczka”, „Góra Grosza”, „Pomóż i ty”, zbiórka odzieży dla Markotu w Dreglinie i dla Domu Dziecka); udział w koncertach charytatywnym PCK oraz umożliwienie młodej mamie podjęcia nauki w szkole i stworzenie warunków do ukończenia liceum.



W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B)  ADUMS

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

**W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. W modyfikacjach tych nie biorą udziału uczniowie i rodzice.** Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczą: nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, uczniowie i rodzice. Opisuując sposób analizowania ww. działań wyjaśnili, że dokonują tego poprzez: analizę dokumentacji szkolnej; rozmowy nauczycieli między sobą, z pedagogiem szkolnym i z uczniami; indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami i całą klasą; obserwację zachowania uczniów; zebrania rady pedagogicznej; zebrania z rodzicami oraz

indywidualne kontakty; spotkania zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzona jest na bieżąco oraz na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego. Dyrektor przytoczył przykłady działań wychowawczych i profilaktycznych zmodyfikowanych na podstawie wniosków z analiz, np. w celu usunięcia braków w wiedzy uczniów z matematyki wprowadzono dodatkowe zajęcia z tego przedmiotu dla uczniów kl. III; w celu wyeliminowania trudności i zaległości programowych u uczniów, np. dotyczących braku czytania ze zrozumieniem zwiększono ilości ćwiczeń w tym zakresie. Zarówno rodzice, jak i uczniowie nie podali przykładów działań w zakresie zasad obowiązujących w szkole, zmienionych pod wpływem ich opinii.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele przeprowadzają: rozmowy z uczniami i ich rodzicami; wymieniają się spostrzeżeniami; obserwują zachowanie każdego ucznia; stale monitorują osiągnięcia młodzieży oraz analizują dokumentację rekrutacyjną i opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej. Diagnozy w zakresie sytuacji społecznej, indywidualnych potrzeb edukacyjnych, relacji rówieśniczych oraz motywacji do uczenia się prowadzą wychowawcy klas. W procesie rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów biorą udział rodzice. Uczniowie jednak nie mają poczucia powszechności, prowadzonego przez nauczycieli wśród nich, rozpoznawania potrzeb. W ocenie dyrektora wsparciem objęci są wszyscy uczniowie, a działania szkoły są planowe i różnorodne. Wyniki rozpoznania potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się służą organizowaniu oraz udzielaniu uczniom adekwatnej pomocy i wsparcia. Nauczyciele udzielają pomocy zarówno uczniom z trudnościami, jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym. W ramach wspierania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niepowodzeniami dydaktycznymi i niepełnosprawnością, prowadzone są, m.in.: porady i konsultacje indywidualne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz terapeutyczne z pedagogiem. Ponadto zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, szkoła organizuje uczniom indywidualną pomoc koleżeńską i zapewnia realizację zalecań poradni psychologiczno - pedagogicznej. Młodzież szczególnie uzdolniona korzysta z zajęć rozwijających: kół zainteresowań, konsultacji, zajęć sportowych i fakultatywnych. Działania szkoły w tym zakresie są akceptowane przez uczniów i ich rodziców. W szkole prowadzone jest indywidualizowanie procesów edukacyjnych, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Nauczyciele najczęściej starają się dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości, rzadziej stosują różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i partnerzy szkoły, wśród występujących problemów społecznych, charakterystycznych dla danego środowiska lokalnego, wymieniają: problemy finansowe rodzin, bezrobocie, uwarunkowania kulturowe - stanowisko roszczeniowe. Szkoła udziela adekwatnej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej, m. in.: pomaga rozwiązywać problemy

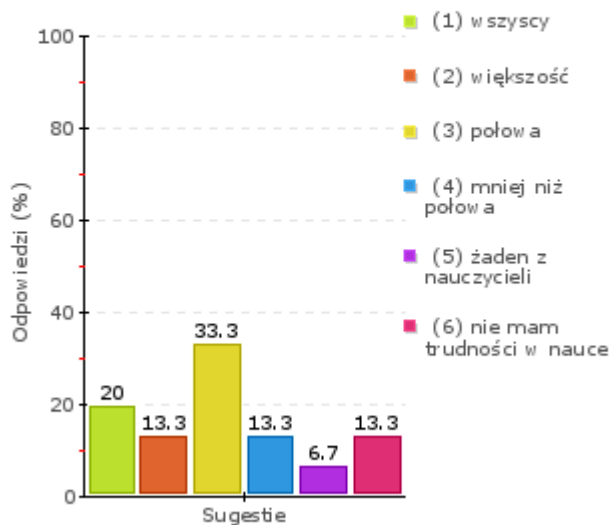
emocjonalne, współpracuje z policją, przygotowując prelekcje o zagrożeniach i odpowiedzialności za popełnione wykroczenia, organizuje dofinansowanie do posiłków oraz wyjazdów uczniów. Poprzez ofertę zajęć dodatkowych i rozwijających organizuje czas wolny uczniów. Młodzież otrzymuje stypendia ufundowane przez Burmistrza Miasta i Gminy Glinojec oraz Stowarzyszenie Fundusz Stypendialny dla Młodzieży Wiejskiej im. Aleksandry Bąkowskiej. Wsparcie udzielane uczniom przez szkołę w pełnym zakresie odpowiada ich potrzebom. Zdaniem ankietowanych rodziców, wychowawcy i nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

**W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Nauczyciele przeprowadzają: rozmowy z uczniami i ich rodzicami; wymieniają się spostrzeżeniami; obserwują zachowanie każdego ucznia; stale monitorują osiągnięcia młodzieży oraz analizują dokumentację rekrutacyjną i opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej. Diagnozy w zakresie sytuacji społecznej, indywidualnych potrzeb edukacyjnych, relacji rówieśniczych oraz motywacji do uczenia się prowadzą wychowawcy klas. Pedagog szkolny diagnozuje, m.in. poziom bezpieczeństwa w szkole oraz potrzeby uczniów w zakresie uczenia kompetencji społecznych i funkcjonowania na rynku pracy. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych zaś, prowadzą diagnozy "na wejściu" oraz rozpoznają możliwości i potrzeby uczniów poprzez próbne egzaminy maturalne. W procesie rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów biorą udział ich rodzice (wyk. 4j). Ankietowani uczniowie nie mają poczucia powszechności, prowadzonego przez nauczycieli wśród nich, rozpoznawania potrzeb (wyk. 1,2,3 j). W ocenie dyrektora wsparciem objęci są wszyscy uczniowie, a działania szkoły są planowe i różnorodne.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

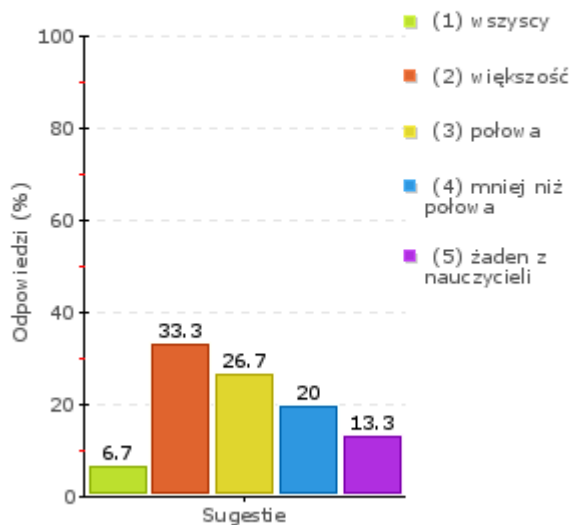
Liczebność: 15



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

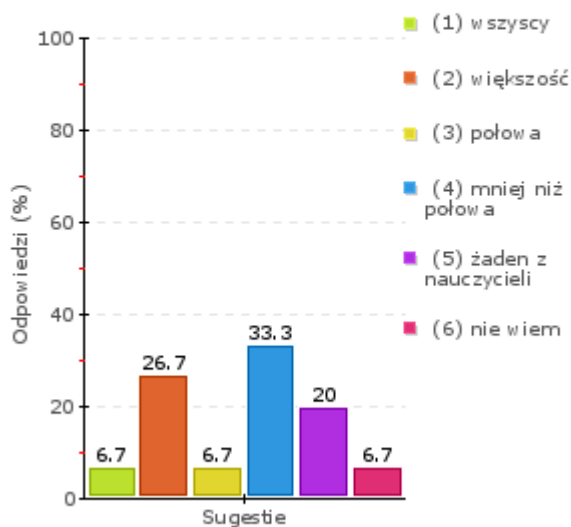
Liczebność: 15



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

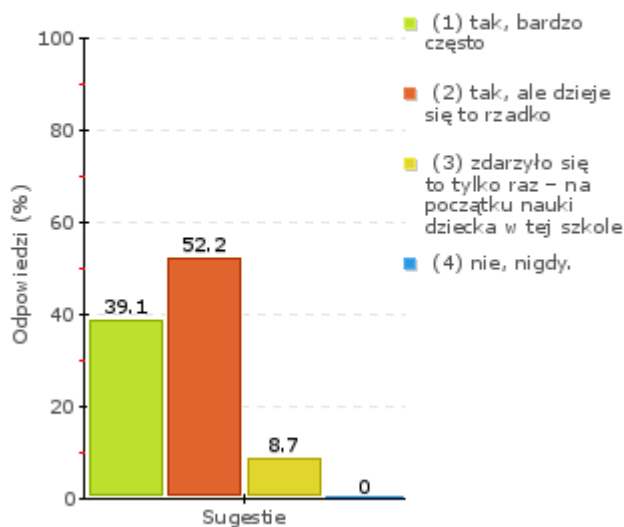
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 23



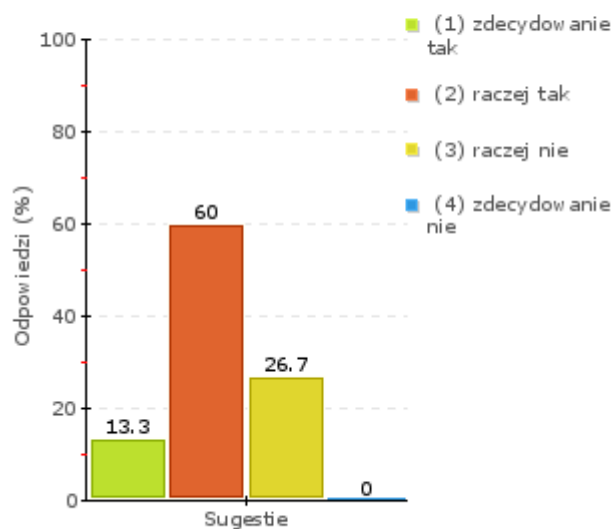
Wykres 4j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

**Wyniki rozpoznania potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się służą organizowaniu oraz udzielaniu uczniom adekwatnej pomocy i wsparcia.** Nauczyciele udzielają pomocy zarówno uczniom z trudnościami, jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym (tab. 1). W ramach wspierania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niepowodzeniami dydaktycznymi i niepełnosprawnością, prowadzone są, m.in.: porady i konsultacje indywidualne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz terapeutyczne z pedagogiem. Ponadto zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, szkoła organizuje uczniom indywidualną pomoc koleżeńską i zapewnia realizację zalecań poradni psychologiczno - pedagogicznej. Młodzież szczególnie uzdolniona korzysta z zajęć rozwijających: kół zainteresowań, konsultacji, zajęć sportowych i fakultatywnych. Działania szkoły w tym zakresie są akceptowane przez uczniów i ich rodziców (wyk. 1j - 4j). Co trzeci badany informuje, że ułożenie planu lekcji uniemożliwia mu uczestnictwo w zajęciach, które go interesują, a co czwarty uważa, że w ofercie szkoły nie ma takich zajęć. W ocenie dyrektora, w organizowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych nie uczestniczy kilku uczniów ze względu na brak zainteresowania takimi zajęciami.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

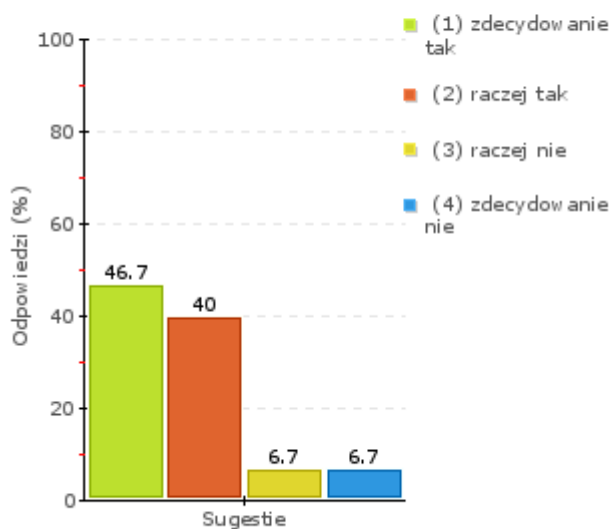
Liczebność: 15



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

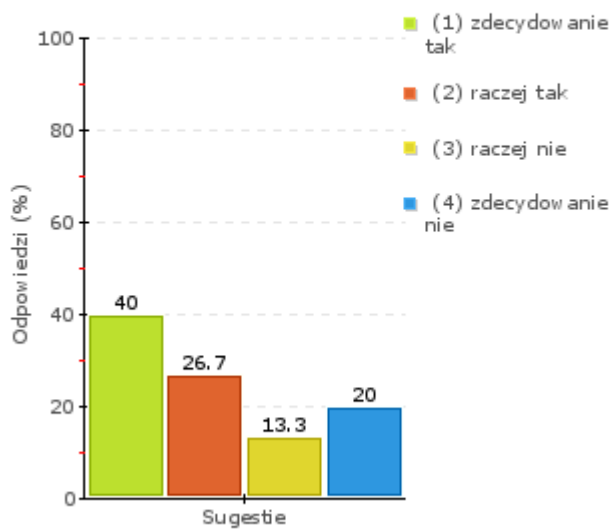
Liczebność: 15



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

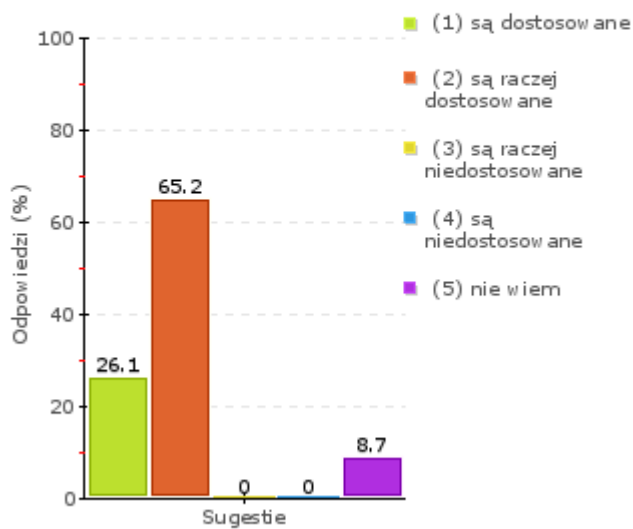
Liczebność: 15



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 23



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	11 / 11	50 / 50
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	8 / 14	36.4 / 63.6
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	1 / 21	4.5 / 95.5
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	3 / 19	13.6 / 86.4
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	5 / 17	22.7 / 77.3
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	12 / 10	54.5 / 45.5
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	20 / 2	90.9 / 9.1
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	21 / 1	95.5 / 4.5
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	21 / 1	95.5 / 4.5
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobrać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	15 / 7	68.2 / 31.8
11	organizuję pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji	4 / 18	18.2 / 81.8
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	1 / 21	4.5 / 95.5
13	inne (jakie?)	1 / 21	4.5 / 95.5
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności	0 / 22	0 / 100

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:



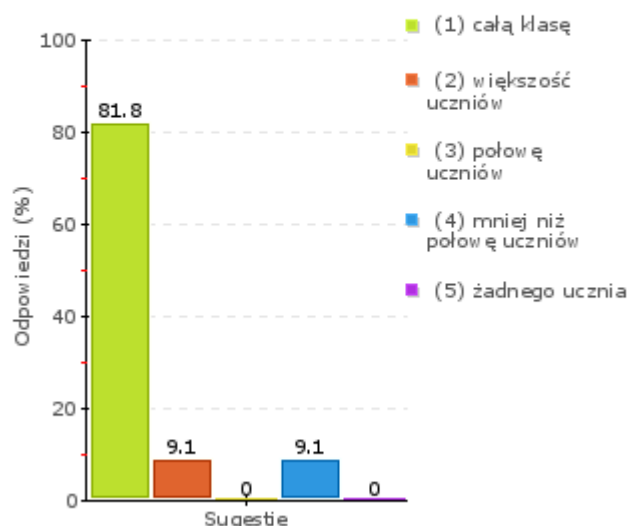
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

**W szkole prowadzone jest indywidualizowanie procesów edukacyjnych, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne (wyk. 1j).** Deklarowane przez wszystkich nauczycieli

(tab. 1) sposoby indywidualizowania pracy z uczniem, stosowane regularnie podczas swoich zajęć, znajdują odzwierciedlenie podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele najczęściej starają się dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości oraz w razie potrzeby wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji. Uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej, monitorują angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań oraz respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów. Rzadziej stosują różne strategie motywowania i wyzwalań aktywności uczniów, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 22



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	21 / 1	95.5 / 4.5
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	16 / 6	72.7 / 27.3
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	20 / 2	90.9 / 9.1
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	18 / 4	81.8 / 18.2
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	17 / 5	77.3 / 22.7
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	20 / 2	90.9 / 9.1
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	12 / 10	54.5 / 45.5
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	11 / 11	50 / 50
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	19 / 3	86.4 / 13.6
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	13 / 9	59.1 / 40.9
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	12 / 10	54.5 / 45.5
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	16 / 6	72.7 / 27.3
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	19 / 3	86.4 / 13.6
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	19 / 3	86.4 / 13.6
15	inne (jakie?)	1 / 21	4.5 / 95.5
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 22	0 / 100

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

### **Szkoła stara się pomagać uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.**

Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i partnerzy szkoły wśród występujących problemów społecznych, charakterystycznych dla danego środowiska lokalnego wymieniają: problemy finansowe rodzin, bezrobocie, uwarunkowania kulturowe - stanowisko roszczeniowe. Szkoła udziela adekwatnej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej, m. in.: pomaga rozwiązywać problemy emocjonalne, współpracuje z policją, organizując prelekcje o zagrożeniach i odpowiedzialności za popełnione wykroczenia, organizuje dofinansowanie do posiłków oraz wyjazdów uczniów. Poprzez ofertę zajęć dodatkowych i rozwijających organizuje czas wolny uczniów. Młodzież otrzymuje stypendia ufundowane przez Burmistrza Miasta i Gminy Głinojeck oraz Stowarzyszenie Fundusz Stypendialny dla Młodzieży Wiejskiej im. Aleksandry Bąkowskiej.

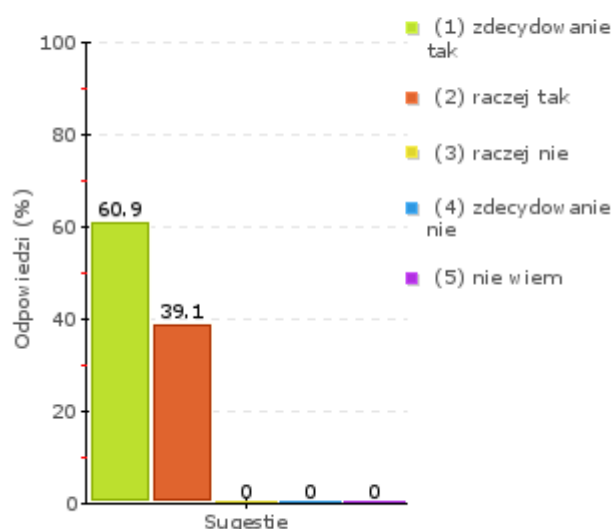
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

### **Wsparcie udzielane uczniom przez szkołę w pełnym zakresie odpowiada ich potrzebom.**

Zdaniem ankietowanych rodziców, wychowawcy (wyk. 1j) i nauczyciele (wyk. 2j) służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Uczniowie klasy pierwszej i drugiej są przekonani, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują (wyk. 3j) oraz zapewniają ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 4j). Prawie wszyscy uczniowie klasy trzeciej czują, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 5j).

Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

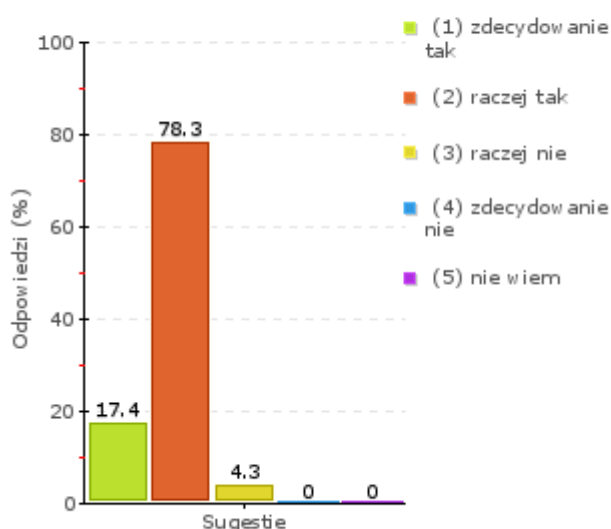
Liczebność: 23



Wykres 1j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

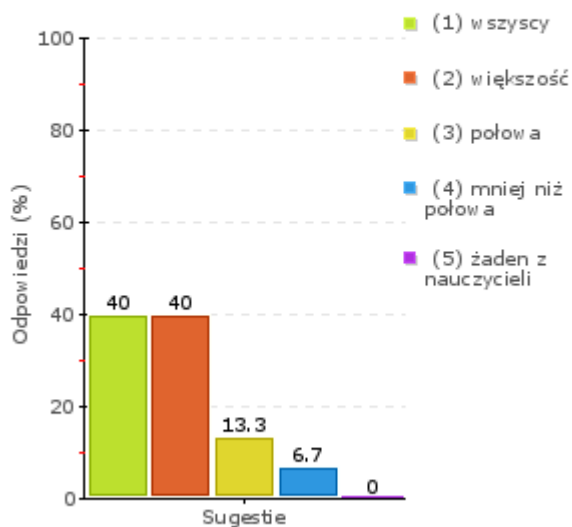
Liczebność: 23



Wykres 2j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

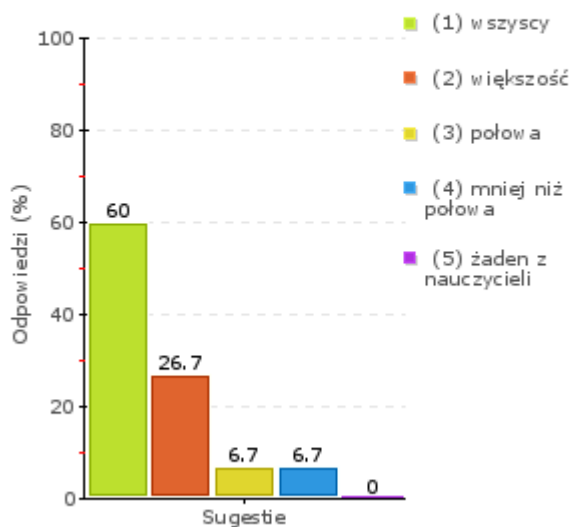
Liczebność: 15



Wykres 3j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

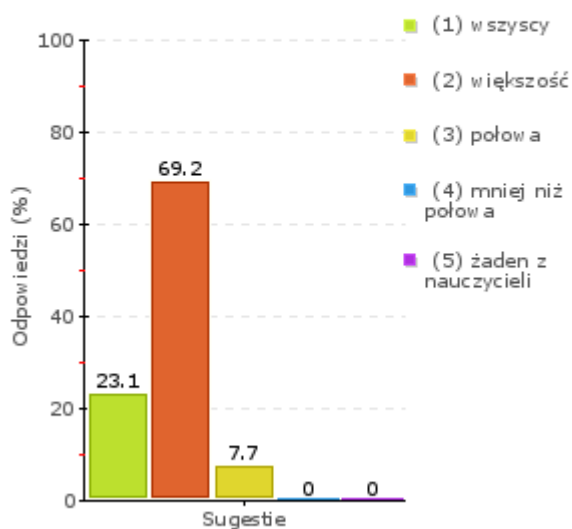
Liczebność: 15



Wykres 4j

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

Liczebność: 13



Wykres 5j

# Raport sporządzili

- Andrzej Jankowski
- Lucyna Witczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

12.04.2017