

Załącznik Nr 2

do Uchwały Nr 16/2016

z dnia 31 sierpnia 2016 r.

Program wychowawczy Liceum Ogólnokształcącego
im. Władysława Stanisława Reymonta
w Głinojecku

I Wstęp do Programu Wychowawczego Szkoły

Wychowanie obok nauczania jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły.

Skuteczność i jakość działań wychowawczych nauczycieli zależy od uświadomienia sobie przez nich, że:

- wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych
 - wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego czy pełni czy też nie funkcję wychowawcy klasowego
 - spójność poszczególnych, teoretycznych i praktycznych poczynań, jak i celów wychowawczych
- wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się one wzajemnie
- akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania, jest niezbędnym warunkiem ich realizacji co wiąże się z koniecznością stałej z nimi współpracy
 - zachowanie zgodności poczynań wychowawczych z zasadami i celami przyjętymi w niniejszym

systemie jest obowiązkiem każdego nauczyciela LO w Głinojecku.

Nasza szkoła nosi imię Władysława Stanisława Reymonta. Osoba patrona jest zobowiązująca dla nas wszystkich – nauczycieli, uczniów i rodziców.

Pragniemy - w miarę możliwości – akcentować w naszej pracy wychowawczej przekonanie o wartości poszerzania wiedzy w zakresie wykraczającym poza tematykę szkolnych programów nauczania. Poszerzenie wiedzy, to bowiem takie czytanie książek, oglądanie wartościowych filmów, spektakli teatralnych czy programów telewizyjnych, a także turystyka i kontakt z naturą.

Zasady i cele wychowawcze w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Stanisława Reymonta są oparte na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych, obowiązujących w naszym kręgu cywilizacyjnym z uwzględnieniem specyficznych wartości polskiej tradycji narodowej, religijnej i państwowej.

Za podstawowe metody wpojenia wychowankom pożądaných sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę nauczyciela, jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczego.

Fundamentalnym celem wychowawczym jest takie wpojenie uczniowi zasad i norm, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

Na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej Nr 9 / 99/2000 z dnia 31 maja 2000 r. oraz Uchwały Rady Pedagogicznej Nr 5 / 2002 / 2003 wszyscy pracownicy Liceum Ogólnokształcącego w Gliniojecku mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów niniejszego Programu Wychowawczego, mającego na celu ujednoczenie oddziaływań wychowawczych pracowników szkoły oraz rodziców. Zapisy Programu Wychowawczego szkoły, powstały z udziałem Samorządu Szkolnego, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców są równoległe z zapisami Statutu Szkoły i nawzajem się uzupełniają.

II. Współpraca wszystkich podmiotów zaangażowanych w wychowanie

Wszystkie podmioty zaangażowane w proces wychowania współpracują na rzecz budowania przyjaznego klimatu w szkole oraz właściwych relacji. Nauczyciele, wychowawcy i rodzice regularnie wzmocniają kompetencje wychowawcze.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem uczniów i jest do ich dyspozycji i pomocy.
2. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej np. nie dopuszcza w szkole do politycznej agitacji. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne. Wszelkie ogłoszenia na terenie szkoły mogą pojawiać się tylko za wiedzą dyrektora szkoły.
3. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
4. Obowiązkiem każdego nauczyciela i pracownika jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobre i złe zachowanie, tak w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowanie uczniów powinno być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów należy zgłaszać do wychowawcy klasy lub dyrektora szkoły.
5. Nauczycielowi nie wolno stawiać ocen z poszczególnego przedmiotu za zachowanie ucznia.

Wychowawca

- Jest zobowiązany do rozpoznawania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program Wychowawczy Szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym np.: imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
- Kieruje wycieczkami klasowymi.
- W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.

- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami.
- Stara się poznać sytuacje poza szkolne wychowanka.

- Organizuje klasowe zebrania rodziców.
- Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
- Corocznie zapoznaje rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole

przepisach i wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy)

Rodzice

- Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, a także w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w szczególnych sytuacjach. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności.
- W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie dokonane przez ich dzieci.
- Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach na rzecz klasy i szkoły

III. Tezy do programu wychowania

Wychowanie obok nauczania to podstawowe zadanie szkoły, należy uświadomić nauczycielom i rodzicom, że:

- wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych,
- wychowawcą jest każdy nauczyciel niezależnie od tego czy pełni, czy też nie, formalnej funkcji wychowawcy klasowego,
- zamierzenia teoretyczne i praktyczne powinny być spójne, nie mogą się wzajemnie wykluczać,
- niezbędnym do realizacji celów wychowawczych warunkiem jest akceptacja rodziców,
- zasady i cele wychowawcze Liceum Ogólnokształcącego w Głinojecku oparte są na akceptacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych obowiązujących w naszym kręgu cywilizacyjnym z uwzględnieniem specyficznych wartości polskiej tradycji narodowej i państwowej,
- za skuteczną metodę wpajania wychowankom pożądanym sposobów postępowania uznaje się ukazywanie określonych wartości poprzez własną postawę nauczyciela, jako uniwersalną metodę oddziaływania wychowawczego

IV. Zasady wychowania

Podstawową zasadą, na której oparto system wychowawczy Liceum Ogólnokształcącego w Głinojecku jest akceptacja wartości wychowanka jako człowieka.

Wynikają z tego następujące wymogi:

- wymóg stosowania takich oddziaływań wychowawczych, które będą sprzyjać budowaniu

osobowości wychowanka w duchu respektu dla możliwie najwyższych standardów moralnych

- wymóg unikania w procesie wychowawczym wszelkich rodzajów manipulacji wychowankiem,
- zmierzających do przedmiotowego traktowania jego osoby, a także unikania wszelkich form

przemocy,

- wymóg unikania takich metod wychowawczych, które oparte są na tresurze czyli na zasadzie

prostego warunkowania, a więc wyłącznie na wykorzystaniu prostej formuły nagród i kar

- wymóg udzielania wychowankowi pomocy w dokonywaniu przez niego wyborów życiowych przy uwzględnieniu właściwego jego wiekowi poziomu intelektualno - emocjonalnego
- wymóg kształtowania profilu moralnego wychowanka w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych, a także rozwijania, stosownie do możliwości rozwojowych wychowanka, postaw takich jak: obowiązkowość, prawdomówność, szczerłość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość
- wymóg okazywania wychowankom pozytywnych wzorców osobowościowych, związanych

z polską, ale także uniwersalną kulturą i tradycją.

V. Cele Wychowania

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Liceum Ogólnokształcącego w Gliniojecku jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka.

W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje

psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe

- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji uniwersalnych, narodowych państwowych i lokalnych.

Celem rozwoju intelektualnego jest :

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia
- przewyciężanie lenistwa umysłowego
- wglądu we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji)
- wglądu we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm)
- nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- umiejętność przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym
- umiejętność publicznego wypowiedzania się

Celem rozwoju emocjonalno – moralnego jest wpojenie wychowankowi następujących cech i kategorii:

- umiejętność myślenia wartościującego
- odpowiedzialność za własne słowa i czyny
- umiejętność dokonywania samooceny
- zachowywania autentyzmu własnych postaw i działań
- otwartość na innych ludzi
- umiejętność budowania własnej, indywidualnej tożsamości
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- umiejętności ożywania w sobie aktywności życiowej
- umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich
- umiejętność opanowywania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego
- dostosowywania się do otoczenia
- kultury języka i zachowania
- umiejętności realizowania samorozwoju duchowego na poziomie uwzględniającym
 - możliwości wychowanka
- oddzielania własnych sądów od uczuć i emocji
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi
 - ludźmi
- kształtowania własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej

Celem rozwoju duchowego jest:

- poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki,
- religii itd.
- kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego
- kształtowanie umiejętności nawiązywania głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem
- kształtowanie poczucia i smaku estetycznego
- kształtowanie osobowości wychowanków w duchu umiejętności wykraczania poza
- egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe

Celem kształtowania postaw obywatelsko – patriotycznych jest:

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska

lokalnego i szkoły

- wpajanie szacunku i hołd dla bohaterów narodowych
- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jego historią
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta

i szkoły

- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo –

państwowych (np.: 3 Maja, 11 Listopada)

- poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta (legenda, dzieje, glinejczanie zasłużeńi dla

rozwoju miasta we wszystkich dziedzinach)

- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne m. in. poprzez uczestnictwo

w akcjach charytatywnych

Celem rozwoju fizyczno – zdrowotnego jest:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie umiejętności obsługi własnej osoby
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu

VI. Sposoby realizacji celów wychowawczych

1. Propagowanie informacji na temat bezpieczeństwa, praw i obowiązków uczniów, statutu szkoły, regulaminów.

2. Promowanie działalności i znaczenia Samorządu Uczniowskiego oraz wszelkich pozytywnych inicjatyw podejmowanych przez uczniów.
3. Pomoc uczniom poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych w formach kół zainteresowań, zajęć wyrównujących i innych.
4. Dostarczenie uczniom informacji z zakresu dojrzewania, specyfiki tego okresu, możliwości dbania o zdrowie (podstawowe informacje o zapobieganiu rozprzestrzeniania chorób zakaźnych, wenerycznych, zasadach racjonalnego żywienia, znaczeniu ruchu dla zdrowia) poprzez wykłady, pogadanki, informacje na gazetce szkolnej itp..
5. Zajęcia integrujące uczniów, np.: wyjazdy do teatru, wycieczki, wieczorki, podejmowanie działań na rzecz szkoły (przedstawienia, apele, uczestnictwo w konkursach, itp.).
6. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych i w wolontariacie (np. Szlachetna Paczka, Góra Grosz, WOŚP itp.).
7. Prowadzenie zajęć w formie warsztatowej z zakresu rozwoju emocjonalnego, inteligencji, komunikacyjnej, asertywności w ramach lekcji wychowawczych oraz zajęć dodatkowych lub spotkań ze specjalistami.
8. Stworzenie uczniom możliwości uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej (SKS, szkolne turnieje sportowe i inne).
9. Promowanie wartości edukacji: prezentowanie w szkole osiągnięć i sukcesów jak największej liczby uczniów z różnych dziedzin, organizowanie prezentacji prac uczniów (naukowych, plastycznych, literackich)
10. Podejmowanie wszelkich działań na rzecz tolerancji. Uwrażliwianie na różnice społeczne, szkolne, narodowe, rodzinne, światopoglądowe, religijne. Zajęcia na godzinach wychowawczych, Dzień Indyjski, pogadanki.
11. Realizowanie szkolnego programu profilaktyki, promowanie profilaktyki rówieśniczej - organizowanie zajęć, warsztatów, spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki.
12. Kultywowanie świąt narodowych, religijnych, szkolnych oraz tradycji regionalnej i rodzinnej.

Organizowaniu uroczystości, takich jak np.:

* Rozpoczęcie roku szkolnego

* Obchody rocznic narodowych i państwowych (np. Wybuchu II wojny światowej,

Święto Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja)

* Dzień Edukacji Narodowej

* Dzień Patrona

* Wigilia szkolna

* Studniówka

* Dzień Sportu, Międzyszkolne Igrzyska Lekkoatletyczne

* Zakończenie roku szkolnego

13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców poprzez udział w spotkaniach, prelekcjach i warsztatach.

14. Współpraca i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły: M-GOK w Głinojecku, Współpraca z Komisariatem Policji w Głinojecku, GKRPA w Głinojecku, Poradnia PPP w Ciechanowie.

VII. Ewaluacja programu wychowawczego:

Program wychowawczy będzie podlegał modyfikacjom. Zmiany podyktowane będą potrzebami wynikającymi z funkcjonowania szkoły lub zmianami w aktach nadrzędnych.

Narzędzia ewaluacji to: ankiety, obserwacja, wywiady, analiza dokumentacji szkolnej.